



Programa



Eco-Escolas



calling all

eco-schools





Ricardo Cerruti Oehling

Diretor do Instituto Ambientes em Rede

Coordenador do Programa Eco-Escolas no Brasil



Quem somos

FEE - Foundation for Environmental Education

- Fundada em 1981 na Holanda
- Objetivo: aumentar a conscientização em relação ao meio ambiente
- Conferências / Plataformas de Estudo / Encontros / Eventos
- Presente em 77 países (ONGs associadas)
- Escritório central na Dinamarca (Copenhague)
- 5 Programas de certificação ambiental



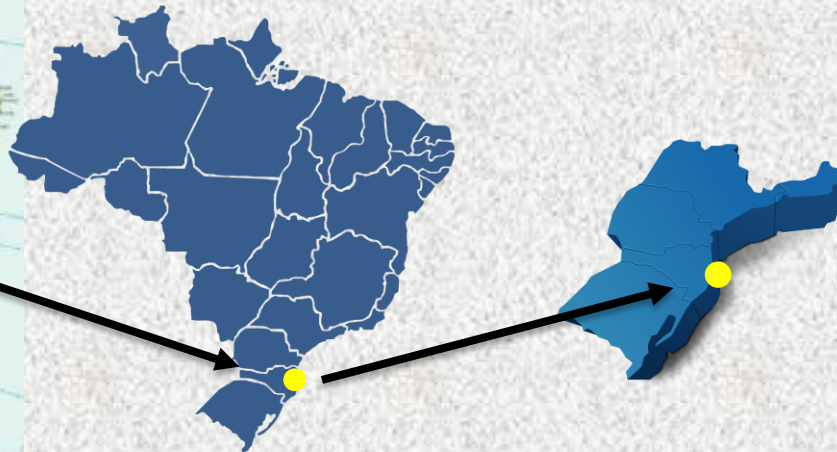
www.fee.global

Quem somos

- FEE: 1 Operador Nacional por país (ONG associada)
-> Brazil: IAR

IAR - Instituto Ambientes em Rede

- ONG fundada em 1998 em Florianópolis, SC
- Missão: promover a harmonização entre a natureza e a sociedade
- 2005: associação à família FEE como Operador Nacional no Brasil



IAR
INSTITUTO
AMBIENTES
EM REDE

www.iarbrasil.org.br

Programas da FEE



Criou e coordena globalmente 5 Programas internacionais



PROGRAMA
Bandeira Azul



Green Key



Eco-Escolas

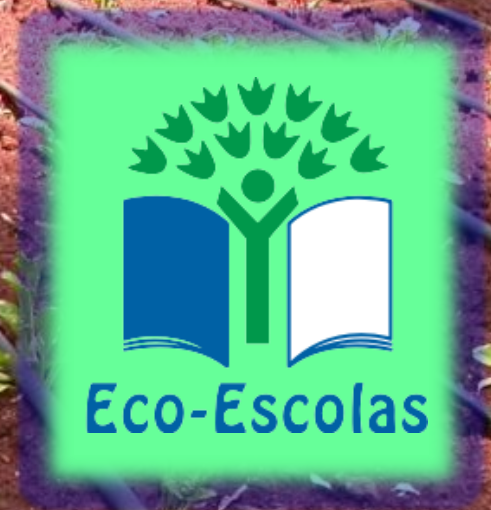


**Jovens Repórteres
do meio ambiente**



**APRENDENDO
SOBRE
FLORESTAS**

Programa Eco-Escolas



O que é o Programa Eco-Escolas

- Criado em 1994
- Desenvolver uma gestão ambiental com qualidade nas escolas
- Educação Ambiental e Sustentabilidade
- Iniciou no ensino básico... todos os níveis...
- Metodologia dos 7 passos
- Aborda diversos temas ambientais e ações sustentáveis
- Ações criadas e executadas pelos alunos
- Presente em 70 países e em mais de 56.000 escolas



Objetivos do Programa

- Encorajar ações, estimulando os alunos a participarem dos processos de gestão ambiental;
- Estimular o desenvolvimento de lideranças jovens locais;
- Sensibilizar para práticas cidadã, coletiva e comportamentos conscientes no cotidiano pessoal, familiar e comunitário;
- Envolver a participação de toda comunidade escolar assim como parcerias locais;
- Melhoria do ambiente da escola e da comunidade do entorno.



Temas desenvolvidos

Temas base (1º Ano)



Água



Energia



Resíduos

Temas adicionais



Transportes



Agricultura Orgânica



Ruídos



Biodiversidade



Espaço Exterior



Mudanças Climáticas

Metodologia de Trabalho: 7 passos



Website & Área Eco-Escolas

The screenshot shows the Eco-Escolas website interface. At the top, there's a navigation bar with the logo and menu items like 'Sobre', 'Os 7 Passos', 'Temas', 'Escolas Participantes', 'Adotar uma Eco-Escola', 'Perguntas Frequentes', and 'Contato'. The main content area features a large photo of children with a globe, a section titled 'Bem vindo ao Programa Eco-Escolas no Brasil', and a 'FLORAM vai à Escola' article. Below this, there's a 'Programa Eco-Escolas...' section with a world map and a video player. At the bottom, there's a 'CONHEÇA NOSSOS OUTROS PROGRAMAS' section with logos for 'Bandeira Azul', 'Jovens Repórteres do meio ambiente', and 'APRENDENDO SOBRE FLORESTAS'. A footer contains the 'Eco-Schools' logo and the text 'Seja aqui a escola do seu futuro sustentável!'.

www.ecoescolas.org.br



Bem vindo à Área Eco-Escolas!

Aqui disponibilizamos diversos documentos e materiais de apoio, como uma biblioteca de consulta, com o objetivo de orientar e contribuir para que sua equipe planeje e execute todos os passos do programa.

As planilhas são modelos sugeridos, porém a escola tem total autonomia para desenvolver seu próprio método de controle.

Parte destes documentos estão em inglês, ótima oportunidade para sua escola utilizar estes na disciplina de inglês (atendendo ao Passo 5 – Inserção Curricular).

Independente da maneira em que a escola decidir efetuar seu controle na realização dos 7 passos (diagnósticos, ações, atividades, reuniões, eventos, divulgações, entre outros), o importante é que todos estes sejam registrados através de relatórios descritivos reportados na plataforma online (www.podio.com). Estes relatórios devem conter fotografias e imagens, não apenas das ações realizadas mas também dos materiais e meios utilizados na divulgação do programa – Passo 6 (ex.: website da escola, mídias sociais, eventos da escola, jornais, cartazes, newsletter, etc.).

IMPORTANTE: todo o conteúdo aqui disponibilizado é exclusivo para as escolas participantes do Programa Eco-Escolas. Estes devem ser utilizados como suporte à execução do programa e são protegidos pelas leis de direitos autorais. É expressamente proibido sua cópia, reprodução, transmissão, utilização, modificação, publicação, distribuição ou qualquer outro uso com o intuito comercial ou venda.

Clique sobre o item que deseja baixar:



Apresentação do Programa Eco-Escolas



Guia do Professor – Roteiro orientativo e detalhado sobre a Metodologia dos 7 Passos



Passo 1 – Modelo de ATA (Formação do Conselho Eco-Escolas)



Passo 2 – Guia de Auditoria Ambiental (pesquisa baseada nos temas Água, Energia e Resíduos)



Passo 2 – Planilha de Apuração dos Resultados obtidos na Auditoria Ambiental

(utilize o Google Chrome ou Internet Explorer para baixar a planilha)



Passo 3 – Planilha Modelo para elaboração do Plano de Ação



Guia de Utilização da Plataforma Podio



Sugestões de Atividades com o Tema “Água” (alunos de 5 a 9 anos)



Roteiro para Elaboração de Projetos de Ed. Ambiental (Governo do Estado de SP – Secretaria do Meio Ambiente)



Logo Eco-Escolas (JPG)



Logo Eco-Escolas PNG fundo transparente)



Eco-Escolas e os ODS (como o programa contribui em cada um dos 17 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável)



Eco-Schools and SDG (how the programme addresses each 17 Sustainable Development Goals)

Guidebook: The Secret of Water in the Forest

Sugestões práticas de aulas e atividades para escolas



The secret of water in the forest

1 year forest activities plan for elementary primary schools

RECOMMENDED FOR 3RD GRADE



FOREST IN SCHOOL
INTERNATIONAL
PROGRAMME



Presentation of the year forest plan or "why go into the forest?"

"Hi, we're pupils from the forest class, and one of our projects for this year is water in the forest. Therefore, we'll be seeing each other from time to time."

"And what exactly are we going to do there? I might get bitten by something!"

"Luckily I can take my forest diary with me to write down everything that happens."

"I think that there is no need to argue. Everything we are supposed to create is described somehow; therefore we know what to do."

"I suppose there will be quarrels again about who has got a better idea."

"Yes, and at the end we will be writing a final report and sending it as well as another class from the whole country to where they figured this whole thing out - to the TEREZA Association."

"It's definitely before! The best thing is that we'll be in the forest, instead of at school. Some of you might feel a little uncomfortable."

"We're going to discover the secrets of water in the forest at school during the whole year, but in the forest as well: the worksheets, games and expeditions in the countryside will help us with this. And there'll be something left for home too."

"Finally we're supposed to create a poster together."

"When we're finished, we could get a Forest Class certificate!"

Lesson 6: OUR EXPERIENCE FROM THE FOREST (45 min)

Pupils are going to consider the importance of water in the forest, write down their opinions and support them with some arguments/examples; their assessments are to be part of their class letter.

They are going to record their forest story. They are going to participate in the creation of a class forest water cycle.

Final sheet of the Forest Diary kept by each pupil — **My favourite place of this year** (to be found in Lesson 1)
Final report to be written into the Forest Diary
Wrapping paper, coloured paper, scissors, coloured pencils etc. (according to the needs of the class)

This lesson can be given in the classroom as well as outside. Do not forget to take all necessary things to make the poster with you.

BEFORE THE LESSON – homework assignment 15 minutes

Go through the pupils' assignment together with your pupils (you may read them some examples). You may present it as **written in the Forest Diary** in that way. Another forest portfolio:

all materials that have been worked with during the "Forest portfolio" to school for the next lesson.

and the **Final Report to be written into the Forest** is to continue writing in their exercise books – this

or the Final Report to be written in

The Forest should be based on the diary (about the water cycle in the forest, where in the forest, which forest layers into the soil, record while watching the forest).

more detail:

(ask us!)
(be like (Did) something catch me by surprise!
What was difficult for me? Etc.)
Watching and searching for water in the forest is friendship with the forest!

The secret of water in the forest (Lesson 6)



by the Summer?

as long as



Can you think of another place where you can experience as many adventures?



Green STEM Guidebook



Green STEM

How Environment Based
Student Engagement and
in Science, Technology, and



Written by the National Wildlife Federation and the NYC Eco-Schools Program

Lesson

How Can We Use Our Senses

STUDENT OBJECTIVE

Students will make observations through writing in their journals.
Students will understand the importance of using temporary scientific pen

Standards Addressed: C

Write narratives to develop their ideas and strengthen details, and well-structured

ENGAGE

Capture student attention and raise key questions.

Students will practice "walking and out the door" to the meditation bell is first in the garden and after that they are to remain quiet and use hand gestures to indicate students will prepare for a "senses" through meditation.

EXPLORE

Allow students to observe and record data, create graphs, and findings.

Students are instructed to observe and how each of the elements asked to be detailed and draw and their own way of design are provided (see EXPLAIN).

EXPLAIN

Introduce laws, models, generalizations, and help explain the results of their

Water: while a body of water nearby and even if it was most moisture? Why? Why the garden be drier than a

In the absence of school funding, I sought the support of dozens of public and private organizations, non-profit and government groups that have sponsored grants or donated expertise and funding for our garden. The New York City Compost Project, GrowNYC, Grow to Learn, Citizens Committee for New York City, Bronx Green Up, GreenPath, the Waikiki Family Foundation, Montefiore Medical Center are just a few of groups we have developed partnerships with over the past five years. In the Spring of 2012 we held our official opening ceremony for The Clinton Garden. In the Fall of 2013 we became an official compost demonstration site for the New York City Compost Project. In the Spring of 2014 we were awarded the prestigious Golden Apple Award from the Department of Sanitation as Borough and City-wide winners of the Trash Matters Toss Up to Clean Up contest as well as the Bronx Golden Shovel Award from the New York City Compost Project for our exemplary compost system. This summer (2014), we began a paid internship program with five student interns who are spending a minimum of 30 hours learning about and maintaining the garden.

Sensitivity to and awareness of the problems we needed to help solve during a sense of hope or a willpower. When the Win Seminar was canceled, core curriculum to maintain and spring of 2012, I developed a unit. Highlights of that semester include



DeWitt Clinton students by the garden compost bin. Photo: Ray Pullman

Name _____ Date _____

MEASURING BIODIVERSITY

Ecologists measure the diversity of ecosystems in several different ways. Species richness is a measure of the number of different species in an area. Factors such as _____, habitat, and _____ all affect the species richness of an ecosystem. Species evenness is a measure of diversity which can tell us if an ecosystem is numerically dominated by one species, or if the abundance of species is evenly distributed. The most comprehensive way of measuring biodiversity within a system is to use the

Shannon's

Which of the four island ecosystems below

Calculate the Shannon Diversity Index

Species	Population	p
A	24	
B	20	
C	7	
D	3	

The Table below lists the number of birds.

Species	Field 1
Are	20
Beetle	20
Spider	10
Termite	40
Grasshopper	
Praying Mantis	
Caterpillar	
Millipede	
Earthworm	10
Caterpillar	

Ident prior understandings

Use 3rd-5th grade team students were asked: Suppose you were an engineer building a boat to carry food items. What would it look like and how would it work? Draw a drawing with labeled parts and then share your design with your partner. Then students were instructed one at a time to share their partner's design with the class.

Example diagram:



ENGAGE

Capture student's attention, activate student prior knowledge, stimulate thinking, and raise key questions.

Students were engaged by reviewing and discussing the photos of various types of boats to generate ideas around the world.

EXPLORE

Allow students to observe, record data, isolate variables, design and plan experiments, create graphs, interpret results, develop hypotheses, and organize their findings.

Students designed various types of boats including:

- Boat CD, various sized plates, cardboard, etc.
- Styrofoam container with hole on top, with cup with hole on top, top of acorn bowl
- Air flow, different sized balloons
- Surface that floats

Note: A hot glue gun was used to secure neck to boat and a deflated pin was used to hold the hot glue air until release.



1 ERRADICAR
A POBREZA



Erradicar a Pobreza

Eco-escola é um programa inclusivo que pode ser adaptado para qualquer cenário social e cultural

Cidadania
Global

2 ERRADICAR
A FOME



Erradicar a Fome

Muitos temas da Eco-escola promovem o melhoramento da nutrição e a produção sustentável de alimentos. Muitas escolas possuem jardins/hortas para ensinar técnicas sustentáveis de plantação, produção local de alimentos e a importância da biodiversidade na agricultura.

Terrenos
da Escola

3 SAÚDE
DE QUALIDADE



Saúde de Qualidade

O tema saúde e bem-estar promove saúde e bem-estar dos estudantes e de toda a comunidade, gerando um ambiente saudável e seguro

Saúde &
Bem-estar

4 EDUCAÇÃO
DE QUALIDADE



Educação de Qualidade

A metodologia do Eco-Escolas é uma ferramenta poderosa que oferece educação de qualidade para um desenvolvimento sustentável em todos os níveis da escola. Toda a sua abordagem institucional assegura uma implementação inclusiva de todos os níveis escolares infantil, médio ou superior, prevendo o envolvimento de todas as crianças e estudantes.

Todos os
Temas

12 PRODUÇÃO
E CONSUMO
SUSTENTÁVELS



Produção e Consumo Responsáveis

O programa Eco-Escolas apoia o consumo e a produção responsáveis por meio de vários Temas. Estudantes são encorajados a refletir sobre seus hábitos de consumo, desenvolver ideias e soluções para mais fontes de recursos sustentáveis. Além disso, educação em reciclagem e redução de resíduos são partes que integram o programa Eco-Escolas. Por meio, da Campanha Menos Lixo, iniciativa conjunta das organizações The Wrigley Company Foundation e FEE, os estudantes são orientados sobre consumo sustentável incentivando uma mudança comportamental a longo prazo.

Resíduo

13 AÇÃO
CLIMÁTICA



Ação Climática

Muitos dos países que aderem ao programa Eco-Escolas auxiliam as escolas e comunidades a construir uma resiliência às mudanças climáticas. Exemplos de atividades escolares incluem projetos de reutilização de águas pluviais, estabilização do solo, produção de alimentos, saneamento e gerenciamento de resíduos além de vários outros.

Mudança
do Clima

14 PROTEGER A
VIDA MARINHA



Proteger a Vida Marinha

Lixo marinho e exploração nos oceanos são os dois principais problemas urgentes do século 21. Em virtude disso um dos Temas do Eco-Escolas é, especialmente, baseado nos ambientes marinho e costeiro. Estudantes aprendem sobre as fontes de lixo marinho e seus efeitos negativos na flora e fauna marinha. Além de orientar os estudantes sobre a importância de utilizar os recursos do oceano com responsabilidade.

Marinha

15 PROTEGER A
VIDA TERRESTRE



Proteger a Vida Terrestre

O programa Eco-Escolas promove proteção, restauração e uso sustentável do ecossistema terrestre por meio de diferentes atividades desenvolvidas e implementadas pelo Comitê Eco-Escolas e os alunos. A iniciativa conjunta da Toyota Motor da Europa e FEE denominada "Great Plant Hunt", é uma campanha especial que foca na biodiversidade com ênfase particular nas plantas e suas espécies. Esta campanha busca educar os estudantes sobre a biodiversidade, sua importância e os incentiva a tomarem ações positivas.

Biodiversidade
& Natureza

Certificação “Bandeira Verde”

International Eco-Schools Award Certificate

Presented to

ESCOLAS INTEGRADAS ABCD

for achievement in sustainable development education and management, continuously improving the environmental performance of the school and the wider community.

National Coordinator


Ricardo Cerutti-Osting

International Eco-Schools Director


Brid Connolly

Date

NOVEMBER 29, 2018



A Certificação é uma PREMIAÇÃO que consiste no recebimento da Bandeira Verde a ser hasteada pela escola como reconhecimento de uma gestão ambiental com qualidade.

Diferencial & Benefícios

- Programa reconhecido internacionalmente com 27 anos de existência
- Testado e aprovado em 70 países, beneficiando mais de 56.000 escolas
- Parceiros e apoio institucional da UNESCO e UNEP
- Metodologia de trabalho de fácil implementação (7 passos)
- Criado e orientado pelos princípios da Agenda 21
- Atende a Lei 9.795/99 ref. Política Nacional de Educação Ambiental
- Contribui diretamente com os ODS
- Transdisciplinaridade (ações inseridas nas atividades curriculares)
- Economia para a escola
- A escola pode aproveitar e inserir ações e projetos ambientais já existentes
- “Programa” = continuidade ao longo dos anos em busca de melhoria contínua
- Participar de campanhas globais incentivadas simultaneamente através da rede
- Conexão com escolas de outros países (rede internacional)

Relatórios na Plataforma Podio

Relatórios (Pesquisa & Ações)

The screenshot displays the Podio interface for ASF Sylvio Romero. The left sidebar shows a list of workspaces for various schools. The main area displays a table of reports with columns for Date, Title, Content, and Attachments.

	< Data	Título da História	História 1 (máx. 200 palavras)	Enviar Foto 1	Enviar Fo >
1	30/11/2017	Mapa de Ideias coletivo	Também chamado de mapa men	IMG_20171030_155859491.jpg	IMG_20171113
2	07/10/2017	Action day	On Saturday October 7, 2017, ou	IMG-20171019-WA0069.jpg	IMG-20171019
3	02/10/2017	Como o ser humano altera o solo	Dando continuidade ao nosso pro	IMG_20171002_155417010_HDF	IMG_20171002
4	28/09/2017	Formato da folha e perda de água	Após a discussão sobre o ciclo d	IMG_20170925_153312451_HDF	IMG_20170925
5	21/09/2017	Nuvem na garrafa	Para aprofundar a discussão ace	IMG_20170920_160643107_HDF	IMG_20170920
6	20/09/2017	Ciclo da água	A fim de detalhar os processos q	IMG_20170911_141117387.jpg	IMG_20170920
7	18/09/2017	Qual a importância da água nos e	Com os alunos todos reunidos er	IMG_20170904_161638389.jpg	IMG_20170904
8	11/09/2017	Rain on different terrain	In order to study the effect of rain	IMG_20170830_161357849.jpg	IMG_20170830
9	04/09/2017	Qual a importância do solo nos e	Para discutir a importância do sol	IMG_20170828_143728503.jpg	IMG_20170823
10	28/08/2017	O que vai acontecer com os terrá	Nossos alunos se reuniram mais	IMG_20170823_161730709.jpg	IMG_20170824
11	21/08/2017	Construção dos terrários	A construção dos terráriosComeç	IMG_20170814_144150265.jpg	IMG_20170814
12	17/08/2017	Contação de história e Roda de c	Para marcar o início do projeto G	IMG_20170802_153601029.jpg	IMG_20170802

ESCOLAS

Informações Compartilhadas no Podio

Professor

IAR

Diretor

FEE

Secretaria de
Educação

ASF Padre Luiz Capra

Activity Relatórios Histórias Prestação de Serviços ADD APP

ASF Padre Luiz Capra

+ INVITE

Share something. Use @ to mention individuals.

Share

Ricardo Cerruti Oehling added Joaquin Díaz to the workspace
Action by Ricardo Cerruti Oehling, a month ago - ASF Padre Luiz Capra - Comment - Like - Task

21/10/2017
Histórias by Jaqueline Santa Rosa Belvidas, 2 months ago - ASF Padre Luiz Capra - Comment - Like - Task



Contato

Coordenador do Programa Eco-Escolas no Brasil

➤ **Ricardo Cerruti Oehling**

(48) 99170-5323

ecoescolas@iarbrasil.org.br



Eco-Escolas

ecoescolas.org.br

IAR

INSTITUTO
AMBIENTES
EM REDE

iarbrasil.org.br